

Справка
по итогам тематической проверки уровня преподавания предметов химия и биология
в МБОУ «СОШ №13».

На основании приказа Управления образования №44 от 17.01.2020г. «О тематическом изучении «О состоянии преподавания предметов химия и биология в МБОУ «СОШ №13» 21 января 2020г. было проведено тематическое изучение уровня преподавания предметов химия и биология в МБОУ «СОШ №13».

Цель проверки: 1.Изучить уровень преподавания предметов химия, биология, организация методической работы учителей химии и биологии.
2.Оказать методическую помощь учителям - предметникам.

Сроки изучения: 21.01. 2020 года.

Изучение осуществляла: методист управления образования.

Вид изучения: тематический.

Методы: - собеседование с администрацией школы;
- собеседование с учителями-предметниками;
- беседа с учащимися, учителями школы.

Преподавание химии в СОШ №13 организовано на основе образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и предназначено для изучения биологии и химии в общеобразовательных учреждениях. Календарно-тематическое планирование составлено на основе программных требований, соответствует учебно-методическому комплексу. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программами предусмотрено выполнение ряда лабораторных и практических работ.

21 января 2020г. в СОШ №13 были посещены по расписанию школы: 1 урок биологии в 9 классе, 1 урок химии – в 8 классе.

Уроки химии преподает Гараева А.С.: образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы – 8 лет, учебная нагрузка в СОШ №13 – 4 часа.

Урок химии в 8 классе был проведен в традиционной стандартной форме в соответствии календарно-тематического планирования. Активность учащихся на уроках была низкой, отсутствовал момент создания проблемной ситуации, не использовались различные формы и методы работы для актуализации и применения ранее усвоенных знаний и умений. В ходе урока слабо прослеживалась формулировка заданий, определяющая деятельность учащихся, ориентированная на результат обучения. На уроке химии в 8 классе отсутствовали наглядные пособия, демонстрационные материалы, не применялись информационные технологии.

Учащиеся практически не работают у доски, ответы учащихся однотипные, самостоятельно не прописали и не проговорили ни одну химическую формулу.

Учитель на уроке химии недостаточно использует разнообразные формы и методы обучения, наглядность, дидактический и раздаточный материалы.

Уроки биологии преподает Гараева А.С.: образование высшее, стаж – 8 лет, учебная нагрузка – 8 часов биологии.

Формы обучения на уроке – фронтальная, групповая, индивидуальная. Учитель создает проблемную ситуацию, подводит учащихся к новой теме, направляет их действия на ее решение. Познавательная деятельность учащихся организована в соответствии УУД. Обучение ведется также в соответствии требований ФГОС. На уроке учитель использовал ИКТ, видеоматериалы и обучающие структуры, которые активизируют ЗУН учащихся.

Уроки соответствовали учебной программе и были оснащены наглядными пособиями.

Учитель методически грамотно использовал разнообразные формы и методы преподавания: фронтальная, парная, групповая работа. В ходе уроков прослеживается формулировка заданий, определяющая деятельность учащихся, сочетаются различные методы и приемы, ориентированные на результат обучения: это устный опрос, работа в парах. Учитель уделяет внимание формированию мотивации обучения, хорошо владеет ИКТ и применяет слайдовые презентации, используя мультимедийный проектор. Учащиеся умеют сформулировать достигнутые результаты, обобщать и делать выводы.

Требования ФГОС были соблюдены в части представления проблемной ситуации, организации поиска решения.

Познавательная, коммуникативная деятельность учащихся формируется на каждом этапе урока. Учитель уделяет внимание формированию мотивации обучения, оценочному суждению обучающихся. Учебная деятельность на уроке организована на основе фронтальной, парной, групповой работы. Учащиеся выслушивают мнение другого, оценивают различные точки зрения, вырабатывают совместное решение. На уроке использовались обучающие структуры, которые позволяют реализовывать продуктивные методы деятельности учащихся.

Выводы: состояние преподавания предметов химия и биология в МБОУ «СОШ№13» считать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Гараевой А.С., учителю химии:

- активизировать внимание на внедрение нестандартных форм проведения уроков, использовать проблемный, поисковый, исследовательский методы;
- применять на уроках новые информационные технологии.

Справку составила методист управления образования:



Сидорова Ю.В.